

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Юриспруденция

**Профиль / специализация:** Теория и практика правоприменения

**Дисциплина:** Научные основы судебной экспертизы

**Формируемые компетенции:** ОПК-2

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к зачету с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Компетенция ОПК-2:

1. Актуальные проблемы судебной экспертизы.
2. Тенденции развития судебной экспертологии в России.
3. Понятийный аппарат судебной экспертизы.
4. Общенаучные и частные методы экспертного исследования.
5. Специальные методы экспертного исследования.
6. Понятие и классификация методов судебной экспертизы.
7. Требования к методам, применяемым в судебной экспертизе.
8. Судебная экспертиза как форма применения специальных научных знаний: понятие и отличие от института специалиста.
9. Принципы судебной экспертизы.
10. Критерии и способы классификации судебных экспертиз.
11. Понятие специальных знаний в судопроизводстве.
12. Уровни решения экспертных задач как критерий их дифференциации.
13. Понятие и виды объектов судебной экспертизы.
14. Ситуационные (ситуалогические) экспертные задачи.
15. Криминалистические и некриминалистические экспертизы.
16. Экспертные учреждения Министерства внутренних дел РФ.
17. Обязанности и права руководителя и эксперта государственного судебно-экспертного учреждения.
18. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту.
19. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
20. Оценка заключения эксперта участниками судопроизводства.
21. Подготовка и назначение дактилоскопической экспертизы. Оценка заключения эксперта.
22. Назначение судебных экспертиз.
23. Стадии экспертного исследования.
24. Подготовка и назначение экспертизы следов ног.
25. Заключение эксперта.
26. Система криминалистических экспертиз.
27. Предмет и задачи судебно-почерковедческой экспертизы.
28. Вопросы идентификации лабораторного оборудования и диагностические задачи, решаемые путем исследования фотографического изображения
29. Экспериментальные образцы почерка и подписей. Приемы их получения.
30. Предмет и задачи почерковедческой экспертизы. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой.
31. Приемы обращения с документами-вещественными доказательствами.
32. Особенности экспертизы документов, снабженных специальными средствами защиты.
33. Тактика назначения и производства взрывотехнической экспертизы.
34. Предмет, объекты и задачи взрывотехнической экспертизы.
35. Назначение баллистической экспертизы и вопросы разрешаемые ей.
36. Современные возможности судебно-портретной экспертизы.
37. ...

Образец билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к709) Уголовно-правовые дисциплины 2 семестр, учебный год	Билет № по дисциплине Научные основы судебной экспертизы для направления подготовки / специальности 40.04.01 профиль/специализация	«Утверждаю» Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор «__» _____ 20__ г.
1. Судебная экспертиза как форма применения специальных научных знаний: понятие и отличие от института специалиста (ОПК-2).		
2. Уровни решения экспертных задач как критерий их дифференциации. (ОПК-2).		
3. Подготовка и назначение экспертизы следов транспортных средств. (ОПК-2).		

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

- 1) Назовите процессуальные формы применения технико - криминалистических средств и методов (ОПК-2)

Применяемые в ходе проведения следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий.

Применяемые в ходе проведения следственных действий и криминалистических экспертиз.

Применяемые в ходе производства следственных действий, судебных экспертиз и предварительных исследований вещественных доказательств.

Применяемые в ходе производства следственных и судебных действий.

- 2) Какие отрасли криминалистической техники различают в настоящее время (ОПК-2)

Криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, баллистика, документология, габитология, дактилоскопия.

Криминалистическая техника, криминалистическая фотография и видеозапись, трасология, баллистика, документология, габитология, экспертология.

Криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, баллистика и исследование холодного оружия, криминалистическое исследование документов, габитология, криминалистический учет.

Криминалистическая техника, криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, баллистика, документология, габитология, криминалистический учет.

- 3) Назовите формы применения технико - криминалистических средств и методов.(ОПК-2)

Процессуальные и оперативно - розыскные.

Процессуальные и непроцессуальные.

Процессуальные и экспертные.

Процессуальные и судебные.

- 4) ...

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) билета, зачета, реферата.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.